



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSOR: Elisena Mirian Thomazzete Pierre, Helenita Carli Alves e Eliane Cristina Deúngaro de Moraes Pinheiro**

**TURMA: 5º ANO A, B e C**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA -  
MATEMÁTICA - HISTÓRIA – GEOGRAFIA – CIÊNCIAS - ENSINO RELIGIOSO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/09 a 18/09**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

**Professoras dos 5ºs anos**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Conto “O tamanduá e as formigas”- Pedro Bandeira. Compreensão e interpretação. Fábula “A cigarra e a formiga” - Ruth Rocha. Compreensão e interpretação.
- Matemática: Gráficos de barras e linha. Situações problemas aditivas. Operações fundamentais na resolução de problemas.
- História: Guerra do Contestado.
- Ensino Religioso: Organizações religiosas (Islamismo).
- Geografia: Diferentes tipos de poluição.
- Ciências: Sistema nervoso.

➤ **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Língua Portuguesa: Ler com autonomia. Compreender e interpretar as principais ideias do texto. Localizar informações explícitas e implícitas. Incentivar o prazer pela leitura.
- Matemática: Interpretação de dados contidos em gráficos. Resolução de situações problemas envolvendo as quatro operações fundamentais.
- História: Compreender os acontecimentos sobre a Guerra do Contestado.
- Ensino Religioso: Reconhecer que as religiões do mundo possuem diferentes formas de organização.
- Geografia: Identificar as consequências provocadas pela poluição das águas.
- Ciências: Identificar as partes do sistema nervoso (central, periférico e autônomo) e reconhecer a importância deles.

**COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Através do roteiro de atividades elaborado pelo professor, áudio e vídeos explicativos encaminhado através do WhatsApp, livro de literatura infantil. Aula Paraná: [https://youtu.be/0uHOJt\\_k4bl](https://youtu.be/0uHOJt_k4bl)

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Você deverá continuar realizando as atividades no roteiro, com o cabeçalho completo, capricho e organização. Realizando leituras e interpretação escrita dos textos, contagem, cálculo mental e situações problemas envolvendo interpretação de gráfico e as quatro operações fundamentais.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** \_\_\_\_\_

**TURMA: 5º** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**DATA: 14/09/2020**

**Componente Curricular de Língua Portuguesa: Conto**

Leia o conto e responda as questões.

**O TAMANDUÁ E AS FORMIGAS**

**Pedro Bandeira**

Era uma vez o Tatá, que era um tamanduá.

Um tamanduá guloso, que gostava muito de comer formigas.

Tatá gostava de se sentar, bem de manhãzinha, na entrada de qualquer formigueiro. Esticava a língua comprida e enfiava dentro da toca das formiguinhas.

Lá de dentro do formigueiro, as formigas viam o sol brilhando. Formavam um batalhão para sair em fila em busca de comida de formiga, que são as folhas verdinhas das plantas.

De repente, as formigas viam a língua roliça do Tatá enfiada em sua toca. Pensavam que era um galinho que tinha caído ali durante a noite e começavam a subir pelo galinho para sair de casa. E Tatá, que não era bobo e gostava muito de comer formigas, ficava bem quietinho...

Quando todo o primeiro batalhão de formigas já estava enfileirado em cima de sua língua, ele — zás! — encolhia a língua e engolia todas as formigas de uma vez!

Depois, tornava a enfiar a língua na toca até ficar com a barriga cheia de formigas gordinhas!

Esse era o segundo maior divertimento de Tatá, o tamanduá. O seu primeiro maior divertimento era receber a visita de Glorinha. Glorinha era uma menina muito contadeira de histórias que todas as tardes vinha ler histórias para o Tatá.

Glorinha trazia lindos livros, cheios de letrinhas que contavam as histórias mais fascinantes do mundo. E lá ficava o Tatá, de barriga para cima, na sombra, ouvindo deliciado as histórias que Glorinha lia para ele.

Até que, um dia, depois de ter engolido muitas formigas, Tatá estava esperando a visita de Glorinha quando encontrou um caderno. Era um caderno cheio de folhas brancas, sem nenhuma daquelas letrinhas dos livros que ele via Glorinha ler para ele.

Foi aí que Tatá teve uma ideia:

E se ele inventasse uma história nova e a colocasse naquele caderno? Aí ele ia poder ler aquela história para a Glorinha. E a menina ia adorar!

Pensou, pensou, pensou e acabou inventando uma história bem engraçada para contar para Glorinha.

Agora era só transformar aquele caderno vazio em um livrinho. Mas, onde encontrar aquelas letrinhas tão bonitas e perfeitas que havia nos livros de Glorinha?

Foi aí que Tatá teve outra ideia:

Com a língua, começou a colocar sobre as folhas do caderno, uma atrás da outra, as





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

formiguinhas que estavam em sua barriga!

Em pouco tempo, as folhas do caderno estavam preenchidas e a sua linda história estava toda escrita com as formiguinhas que ele havia engolido durante toda a vida!

Glorinha chegou e os amigos ficaram debaixo da sombra de uma goiabeira, divertindo-se com a história que Tatá, o tamanduá, tinha escrito para a amiga!

As formiguinhas gostaram tanto de virar letras que, daquele dia em diante, era só Tatá soprar as páginas do caderno para as formigas mudarem de lugar e fazerem surgir sempre novas histórias! Experimente fazer isso: depois de ler um livrinho de histórias, sobre as páginas, feche os olhos e imagine uma história nova, só para você!

1) Quem são os personagens do conto?

---

2) O que as formigas pensavam quando viam a língua do Tatá dentro do formigueiro?

---

---

3) O que Tatá fazia quando as formigas subiam em sua língua?

---

---

4) Qual era os dois divertimentos de Tatá, o Tamanduá?

---

---

5) As palavras “formiguinhas, galinho e Glorinha” estão no:

( ) diminutivo                      ( ) aumentativo                      ( ) adjetivo

6) Enumere as frases de acordo com a sequência do texto.

( ) E a menina ia adorar!

( ) De repente, as formigas viam a língua roliça do Tatá enfiada em sua toca.

( ) Foi aí que Tatá teve outra ideia:

( ) Era uma vez o Tatá, que era um tamanduá.

( ) Agora era só transformar aquele caderno vazio em um livrinho.

( ) Glorinha chegou e os amigos ficaram debaixo da sombra de uma goiabeira...

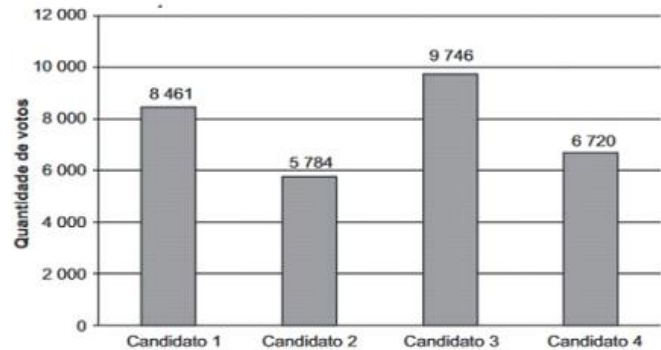


**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Componente Curricular de Matemática: Gráficos**

1) O gráfico abaixo apresenta a quantidade de votos em cada um dos 4 candidatos a prefeitura de uma cidade em uma eleição. De acordo com o gráfico, qual foi o candidato que recebeu a maior quantidade de votos nessa eleição?

- ( ) Candidato 1
- ( ) Candidato 2
- ( ) Candidato 3
- ( ) Candidato 4



2) Qual é o total de votos dos 4 candidatos?

R= \_\_\_\_\_

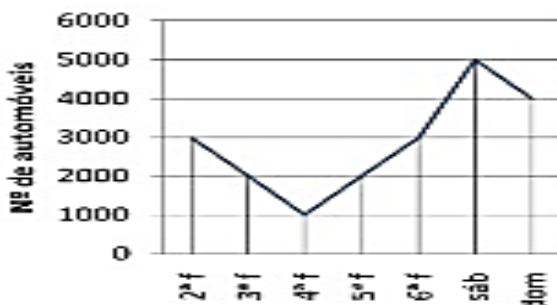
3) Qual a diferença de votos entre o candidato mais votado e o candidato menos votado?

R= \_\_\_\_\_

4) Se o candidato 1 triplicasse a quantidade de votos, com quantos votos ele ficaria?

R= \_\_\_\_\_

5) A empresa que administra uma rodovia controla o número de automóveis que trafegam por ela. A partir das informações contidas em um dos postos de pedágio, foi construído um gráfico de linha. Observe as informações do gráfico e complete a tabela ao lado com os números de automóveis correspondente a cada dia da semana. Depois resolva a questão abaixo.



DIAS DA SEMANA	Nº DE AUTOMÓVEIS
SEGUNDA-FEIRA	
TERÇA-FEIRA	
QUARTA-FEIRA	
QUINTA-FEIRA	
SEXTA-FEIRA	
SÁBADO	
DOMINGO	



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

a) Quantos carros trafegam nessa rodovia nos 3 primeiros dias da semana?

R= \_\_\_\_\_



**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** \_\_\_\_\_

**TURMA: 5º** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**DATA: 15/09/2020**

**Componente Curricular de Geografia**

**Poluição: Ameaça à qualidade de ÁGUA**

A poluição dos rios, dos lagos e das lagoas, muito frequente nos dias de hoje, é a principal ameaça à qualidade e a disponibilidade de água doce no mundo. No Brasil, a principal forma de poluição das águas é o lançamento de esgotos domésticos e industriais nos corpos d'água. Basta lembrar que mais de 95% dos municípios brasileiros não dispõem de nenhuma forma de tratamento de seus esgotos, que são lançados diretamente em rios, lagos, e lagoas.



Nas regiões onde há pouca água, como a Região Nordeste, a poluição agrava mais os problemas decorrentes da falta desse líquido, à medida que o torna impróprio para uso nas casas e na agricultura (através da irrigação).

A água poluída pode também ser uma fonte de transmissão de doenças ao homem, muitas delas de bastante gravidade, como hepatite, cólera e diarreia. Além disso, a poluição causa graves prejuízos para a flora e fauna dos rios e dos lagos, já que muitas espécies desaparecem desses ecossistemas.

Esteves, Francisco de Assis. Fecha a torneira! Ciências Hoje das Crianças, Rio de Janeiro, ano 11, N. 80

1) De acordo com as informações do texto, responda as questões abaixo.

a) Qual é título do texto? \_\_\_\_\_

b) Qual é o nome do autor? \_\_\_\_\_

c) Onde o texto foi publicado? \_\_\_\_\_

d) Qual é a principal forma de poluição das águas no Brasil?  
\_\_\_\_\_

e) Quais são as doenças transmitidas pela poluição da água?  
\_\_\_\_\_

f) Além das doenças quais outros problemas a poluição da água pode causar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

f) Na região Nordeste, onde há pouca água a poluição agrava mais esse problema por quê?

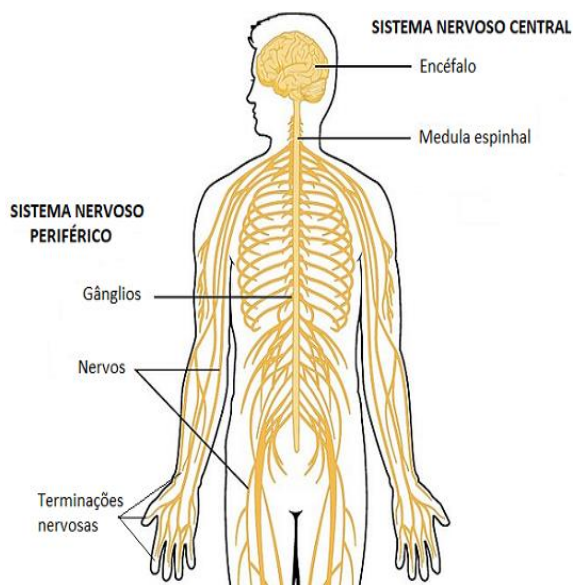
---

---

**Componente Curricular de Ciências: Sistema Nervoso**

**Link: Aula Paraná: [https://youtu.be/0uHOJt\\_k4bl](https://youtu.be/0uHOJt_k4bl)**

Leia o texto e responda as questões abaixo



O Sistema nervoso é formado por um conjunto de órgãos do corpo humano que possui a função de captar as mensagens, estímulos do ambiente “interpretá-los” e “arquivá-los”. Ele elabora respostas, as quais podem ser dadas na forma de movimentos, sensações ou constatações.

As células do sistema nervoso são especializadas em conduzir sinais elétricos ou impulsos nervosos. Essas células são chamadas de neurônios. Esses órgãos estão ligados a todas as partes do corpo através dos nervos.

Os nervos são encarregados de levar as ordens transmitidas pelo cérebro e de receber as respostas de volta para o cérebro.

O sistema nervoso é dividido em sistema nervoso central e periférico.

**Sistema nervoso central:** é formado pelo encéfalo (cérebro, cerebelo e bulbo) e medula espinhal.

**Sistema nervoso periférico:** é constituído de nervos raquidianos e cranianos.

**Sistema nervoso autônomo:** é responsável pelos atos involuntários ou reflexos, como o funcionamento do coração, dos pulmões, do estômago, etc.

Apresenta também a função, juntamente com o sistema endócrino, de controlar as funções do corpo humano e responder aos estímulos.

**Cérebro:** maior parte do encéfalo e sede da inteligência e do aprendizado:

**Cerebelo:** participa do controle do equilíbrio, coordena atividades musculares e ajusta de forma adequada às ordens motoras que partem do cérebro.

**Bulbo:** controle das funções vitais (respiração, circulação, etc).

**Medula espinhal:** responsável pelo ato reflexo, se encontra no interior da coluna vertebral.

1) Complete as questões.

a) O sistema nervoso central é formado pelo \_\_\_\_\_ e pela \_\_\_\_\_.

b) O sistema nervoso autônomo é responsável \_\_\_\_\_

---



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

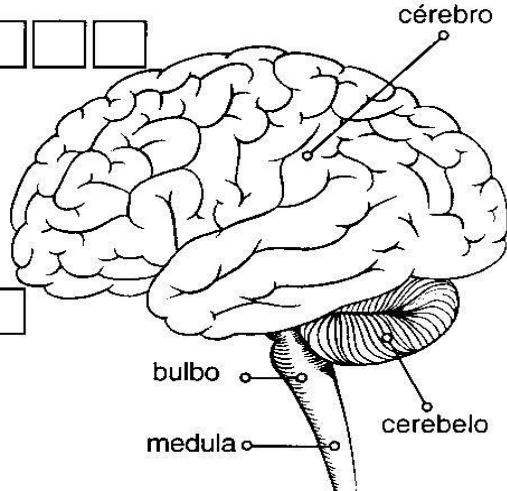
2) Como é formado o sistema nervoso periférico?

3) Relacione as colunas.

- |                    |     |   |
|--------------------|-----|---|
| (1) Bulbo          | ( ) | Localiza-se no interior da coluna vertebral.                |
| (2) Cérebro        | ( ) | Controla a respiração e outras funções vitais do organismo. |
| (3) Medula espinal | ( ) | Coordena as atividades musculares e controla o equilíbrio.  |
| (4) Cerebelo       | ( ) | Sede do aprendizado e da inteligência.                      |

4) Leia as afirmativas abaixo e complete a cruzadinha.

1	C								
2			E						
3			R						
4			E						
5			B						
6			R						
7			O						



- 1 Controla os músculos e o equilíbrio.
- 2 Recebe todas as mensagens vindas do ambiente.
- 3 Fazem a ligação entre o encéfalo e a medula espinal e todo o organismo.
- 4 Liga o encéfalo às diversas partes do corpo.
- 5 Controla as ações involuntárias, como a respiração.
- 6 São células do sistema nervoso.
- 7 Órgão do sentido que nos permite enxergar.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** \_\_\_\_\_

**TURMA: 5º** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**DATA: 16/09/2020**

**Componente Curricular de História: Guerra do Contestado**

Faça a leitura do texto para realizar as questões.

A **Guerra do Contestado** foi um conflito armado que aconteceu entre 1912 a 1916 nos estados de Santa Catarina e Paraná. Os impasses foram causados por disputas de terra muito produtivas localizadas próximas à fronteira entre os dois estados e devido a isso ficou conhecido como **Contestado**.

A Guerra do Contestado dividiu a população dos dois Estados e deu origem a vários incidentes violentos. No início da República, os limites entre os Estados ainda não estavam bem definidos. Como as terras do Contestado eram férteis, contando com vários campos agrícolas, criações e florestas, vários grupos tinham interesse em sua posse. De um lado, estavam os habitantes da região, também chamados posseiros porque, mesmo sem serem os donos da terra, plantavam, criavam gado e retiravam dela seu sustento. Eles tinham uma vida muito difícil, mas pelo menos conseguiam sobreviver. Do outro lado, os latifundiários, ou seja, donos de grandes lotes de terras, que exploravam a madeira ali existente. Eles não admitiam que os posseiros ficassem em suas propriedades e procuravam expulsá-los a todo custo, sempre com muita violência. Desse modo, a Guerra do Contestado não foi só de limites. Foi, acima de tudo, uma luta desigual entre posseiros e grandes proprietários de terras.

Foram mais de dois anos de lutas sangrenta. O exército que combateu o Contestado era profissional, enquanto os posseiros defendiam-se com paus e pedras.

A luta terminou em 1916, com a derrota dos posseiros. Na mesma época, também ficou resolvida a questão de limites entre o Paraná e Santa Catarina. O então presidente do Brasil, Venceslau Brás, estabeleceu que o Contestado seria dividido em duas regiões, cabendo ao Paraná 20.000Km<sup>2</sup> e a Santa Catarina, 28.000Km<sup>2</sup>.

1) O que foi a Guerra do Contestado?

---

---

2) Quais os Estados que disputaram a Guerra do Contestado?

---

3) Quem era o presidente do Brasil na época da Guerra do Contestado?

---

4) Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso;

( ) Além de ter sido um problema de limites entre Paraná e Santa Catarina, a Guerra do Contestado foi uma luta entre posseiros e donos de terras.

( ) A Guerra do Contestado foi resolvida em menos de um ano.

( ) As terras do Contestado não eram férteis.

( ) A luta terminou com a vitória dos posseiros.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Componente Curricular de Ensino Religioso: Islamismo**

O Islamismo, assim como o Judaísmo e o Cristianismo, é uma religião monoteísta, ou seja, os muçulmanos acreditam na existência de apenas um Deus, que como mencionado, é chamado por eles de Allah. Essas três crenças são as três grandes religiões monoteístas do mundo. Para os muçulmanos, Allah é onipotente, onisciente e o criador do Universo.

A crença em Allah é fundamental dentro dessa religião, e no **Alcorão**, o livro sagrado dos muçulmanos (que também é conhecido como **Corão**), é frequentemente encontrada a mensagem “em nome de Deus, o clemente, o misericordioso”. Os muçulmanos também acreditam em **profetas**, isto é, pessoas escolhidas para trazerem a mensagem de Allah.

Outros escritos que são importantes no islamismo são a **Torá**, os **Salmos** e o **Evangelho** (textos que fazem parte da Bíblia cristã). Os muçulmanos acreditam que Allah julgará a todos em um **juízo final**, que condenará ou salvará as pessoas com base em suas ações em vida. Além disso, **todos os acontecimentos passam pela permissão de Allah**. Os muçulmanos também acreditam na existência de **anjos**.

Para os muçulmanos existem três cidades sagradas: **Medina**, **Meca** e **Jerusalém**. Meca é o local mais sagrado do Islã e onde fica a **Caaba**, uma construção sagrada; Medina é onde fica o túmulo de Muhammad; e Jerusalém foi a cidade à qual o profeta foi transportado por um Buraq, um ser mítico. Lá, Muhammad encontrou Allah e outros profetas do islamismo.

1) De acordo com o texto, quais são as três religiões monoteístas?

---

2) O livro sagrado dos muçulmanos é o \_\_\_\_\_.

3) Para os muçulmanos \_\_\_\_\_ é onipotente, onisciente e o \_\_\_\_\_.

4) Quais são as três cidades sagradas para os muçulmanos?

---

**Momento da leitura: Livro “A Cigarra e a Formiga”.**

1) Após a leitura do livro escreva com suas palavras o que aconteceu com a Cigarra quando o inverno chegou. Depois faça uma bonita ilustração.

---

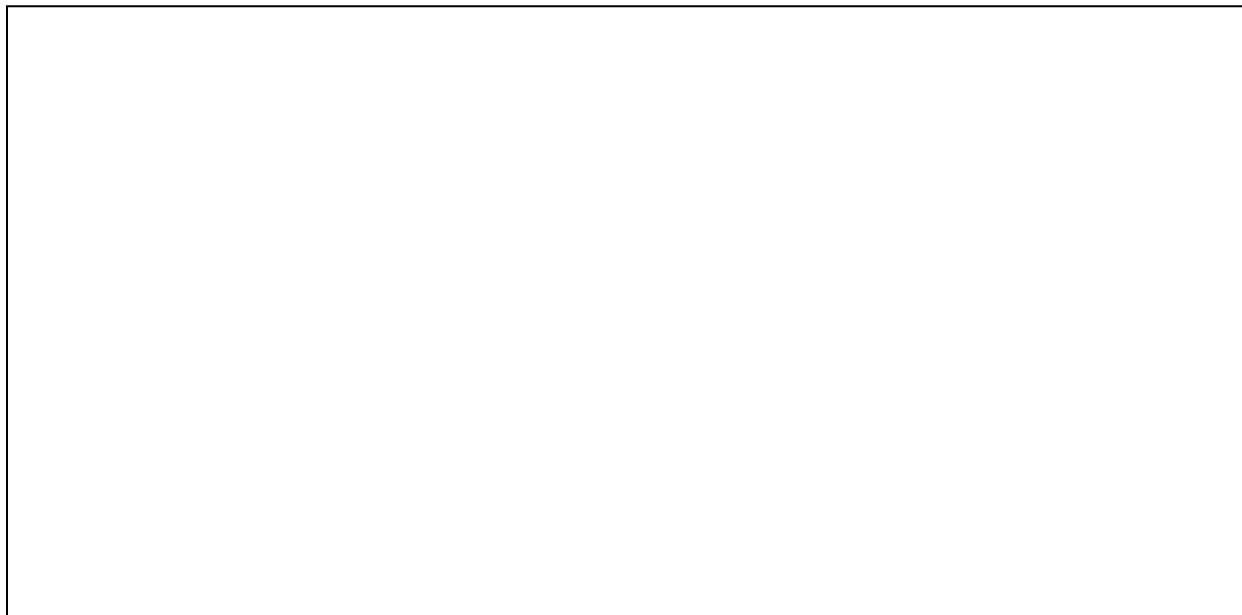
---

---

---

---

---





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 5º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 DE SETEMBRO DE 2020.**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA, ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA**

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Precisamos muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

**LÍNGUA INGLESA:** Repertório lexical relacionado a CLOTHES (ROUPAS) e SHOES (SAPATOS).

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Copiar no caderno as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

Como sugestão: Existem alguns links para auxiliar na pronúncia e aquisição dos vocabulários.

[https://www.youtube.com/watch?v=Q\\_EwuVHDb5U](https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U)

[https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33\\_KHU](https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU)



# Clothes

Jacket		Cardigan		Trousers		Underpants	
Coat		T-Shirt		Jeans		Bra	
Raincoat		Top		Shorts		Socks	
Jumper		Shirt		Skirt		Pyjamas	
Sweatshirt		Tracksuit		Dress		Dressing Gown	

COMPLETE AND PAINT: / COMPLETE E PINTE:

**Trousers Skirt Coat Gloves T- shirt Dress Socks Shoes Shirt Jumper**

I´ve got a red \_\_\_\_\_  
EU TENHO UMA T-SHIRT VERMELHA.



I´ve got a yellow \_\_\_\_\_



I´ve got a green \_\_\_\_\_



I´ve got a blue \_\_\_\_\_



I´ve got brown \_\_\_\_\_



I´ve got grey \_\_\_\_\_



I´ve got orange \_\_\_\_\_



I´ve got a black \_\_\_\_\_



I´ve got pink \_\_\_\_\_



I´ve got brown \_\_\_\_\_





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 5º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 DE SETEMBRO DE 2020.**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

Música: Improvisos e jogos musicais, repentis.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais da música nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais;

Apreciar e produzir improvisos musicais, composições e sonorização de poesias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais alternativos.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Organizando os estudos e assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades e, complementando a aprendizagem com as videoaulas Paraná Municípios (se puder), pelo link:

<https://youtu.be/uZ41UxnlWz8>

**COMO VAMOS REGISTRAR?**

Fazendo as atividades propostas no roteiro, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, lápis de cor, e, para hoje: canetinhas ou giz de cera na cor preta, ou carvão.

## **ARTE**

### **❖ ATIVIDADE DA SEMANA: IMPROVISO MUSICAL- REPENTES**

**SAIBA:** O Repente, conhecido também como Cantoria, é uma arte brasileira baseada no improviso cantado, alternado por dois cantores, acompanhados por violas. Ele se caracteriza pela formação de estrofes com rimas feitas “de repente”, ou seja, poesia feita no improviso. A origem do repentista brasileiro tem suas raízes na região de Teixeira, na Paraíba, desde o século XIX.

#### **ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRENDER MAIS SOBRE ESSA ARTE DA CULTURA BRASILEIRA:**

- Como se produz um REPENTE com o Quintal da Cultura: <https://youtu.be/e7zuiyWuJ8s>
- REPENTE com Sebastião da Vila Sésamo: <https://youtu.be/f1N144vZG0k>.

#### **- AGORA, É COM VOCÊ:**

##### **➤ ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:**

- Pense sobre quem você é, onde nasceu, o que você sempre faz ou que gosta muito de fazer e, crie uma estrofe de 4 ou 6 versos, com rimas, falando de você;
- Desafie alguém para cantar um REPENTE com você, use tudo o que já aprendeu em música, inclusive usar suas maracás ou uma fonte sonora qualquer que tenha em casa, será divertido!
- Registre aqui no roteiro o **REPENTE** que você criou e ilustre-o fazendo uma composição artística usando somente a cor preta (canetinhas, lápis de cor, giz de cera ou até um pedaço de carvão).



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



Veja, abaixo, a estrofe de um REPENTE para você se inspirar:

**REPENTE DO SEBASTIÃO (fragmento)**

**EU NASCI FOI NO NORDESTE  
E ME CHAMO SEBASTIÃO.  
NA MINHA TERRA TEM FORRÓ,  
SAMBA DE COCO E BAIÃO  
GOSTO MUITO DE DANÇAR  
É UMA GRANDE DIVERSÃO, ãO, ãO, ãO...**

Não esqueça: a **data e o nome** da atividade: “ 19º ROTEIRO: IMPROVISO MUSICAL- REPENTES ”:  
Abuse de sua criatividade, capriche e envie fotos para a professora de arte!!  
Então vamos lá...

Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

1- Faça aqui a sua composição:

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL:**

**PROFESSOR:**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TURMA: 5º Ano**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/09 a 18/09.**

**1- O QUE VAMOS APRENDER: “PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURAS”**

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: (PR.EF05EF.n.5.17)**

Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**



As práticas corporais de aventuras integram o ser humano e a sua tecnologia ao meio natural e urbano. Há basicamente duas categorias diferentes de esportes de aventura: esportes de aventura na natureza e os esportes radicais urbanos. Os esportes de aventura na natureza são, como o próprio nome diz, executados em ambientes naturais, na natureza, e sob a influência de intempéries naturais, como sol, chuva, vento, exemplos: trekking, canyonismo, rafting, arvorismo, escalada, mountain bike. Já os esportes radicais urbanos são praticados nos ambientes urbanos ou ainda em lugares fechados, **alguns exemplos:** skate, ciclismo, rapel, parkour, base jumping, paintball, buildering, slackline, airsoft, carrinho de rolimã, drift trike. Os praticantes dos esportes de aventura relacionam as características e concepções do jogo no contexto do lazer, da competição e do lúdico com atividades de risco controlado e com a conscientização da necessidade de preservação ambiental, utilizando principalmente as energias da natureza como desafios a serem vencidos.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Hoje vamos realizar um circuito de obstáculos:** Essa atividade auxilia no desenvolvimento da coordenação motora global, estruturação do espaço temporal e esquema corporal, com ênfase no equilíbrio.

**MATERIAIS:**

- Você pode usar garrafas pets, calçados, almofadas, brinquedos, etc. para fazer o zig-zague.
- 3 Cadeiras.
- Giz ou algo que dê para marcar o chão.

**ATIVIDADES:**

Você vai colocar as garrafas, calçados, almofadas, brinquedos em linha reta, cada objeto a uma distância de 1 passo largo entre eles, onde você deverá correr fazendo zig-zague. Mais à frente você deverá colocar as cadeiras, com uma distância de 2 passos largos entre elas, você deverá depois de sair do zig-zague, subir nas cadeiras e pular no chão com os dois pés juntos. Desenhar cinco círculos grandes (mais ou menos do tamanho de um bambolê), com cerca de 3 palmos um do outro, onde você deverá passar pulando em um pé só dentro de cada círculo. Você deve fazer esse circuito cinco vezes.

No you Tube você encontra vários vídeos de circuito motor caso queira fazer mais alguns.  
[https://www.youtube.com/watch?v=cmV\\_k9enxyY](https://www.youtube.com/watch?v=cmV_k9enxyY)

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**A partir desse roteiro teremos uma nova maneira de registrar os conteúdos, você deverá responder as perguntas que estarão abaixo pesquisando no roteiro que enviamos.**

**PERGUNTAS:**

1 – Escreva três esportes que são considerados esportes de aventura.

R: \_\_\_\_\_

2- Há basicamente duas diferentes categorias de esportes de aventura, quais são elas?

R: \_\_\_\_\_



**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** \_\_\_\_\_

**TURMA: 5º** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**DATA: 18/09/2020**

**Componente Curricular de Língua Portuguesa**

Leia a fábula abaixo para responder as questões.

**A CIGARRA E A FORMIGA**

A cigarra passou todo o verão cantando, enquanto a formiga juntava seus grãos.

Quando chegou o inverno, a cigarra veio à casa da formiga para pedir que lhe desse o que comer.

A formiga então perguntou a ela:

— O que é que você fez durante todo o verão?

— Durante o verão eu cantei — disse a cigarra.

E a formiga respondeu:

— Muito bem, pois agora dance!

Ruth Rocha. *Fábulas de Esopo*.  
São Paulo: Melhoramentos, 1986.



1) Responda.

a) A formiga ajudou a cigarra dando-lhe comida?

\_\_\_\_\_

b) O que fez a formiga durante todo o verão?

\_\_\_\_\_

c) A cigarra teve alimento para passar o inverno? Por quê?

\_\_\_\_\_

d) Se você fosse a formiga, você daria comida para a cigarra? Por quê?

\_\_\_\_\_

2) Assinale a resposta correta.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

a) Que gênero textual é esse?

- ( ) poesia                      ( ) bilhete                      ( ) fábula                      ( ) convite

b) Qual frase justifica a moral da história?

- ( ) Quem quiser passar bem no inverno é só brincar e cantar.  
 ( ) Não pense só em divertir. Trabalhe e pense no futuro também.  
 ( ) Quem tem preguiça se dá bem na vida.

c) A fábula recebe o nome “A cigarra e a formiga”, por quê?

- ( ) Só quem planta colhe.  
 ( ) A cigarra não guardou a comida.  
 ( ) Só as formigas trabalham.  
 ( ) São os personagens principais.

d) Que ensinamento podemos tirar dessa fábula?

- ( ) Quem com ferro fere, com ferro será ferido.  
 ( ) Quem semeia, colhe.  
 ( ) Olho por olho, dente por dente.

3) Leia os adjetivos do quadro e relacione-os com as personagens da fábula.

Alegre – preguiçosa – trabalhadora – esforçada – cantora – inteligente – sorridente -  
 obediente – gentil – responsável – irônica – folgada.

Cigarra: \_\_\_\_\_

Formiga: \_\_\_\_\_

**A cigarra e a Formiga**



Acigarra passou todo verão cantando, enquanto a formiga juntava seus grãos.

Quando chegou o inverno, a cigarra veio à casa da formiga para pedir que lhe desse o que comer.

A formiga então perguntou a ela:

- E o que você fez durante todo o verão?

- Durante o verão eu cantei - disse a cigarra.

E a formiga respondeu:

- Muito bem, pois agora dance!

**4) Computador com defeito**

Na hora de escrever as frases abaixo, a barra de espaço do computador estava com defeito e escreveu algumas palavras juntas. Leia com atenção e reescreva o texto novamente fazendo as correções. Capriche na letra!!!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Componente Curricular de Matemática: Situações problemas**

1) Roberta tinha 597 figurinhas. Comprou mais 230. Ganhou 189 de seu primo Gustavo. Quantas figurinhas Roberta têm agora?

R= \_\_\_\_\_

2) Em uma escola há 330 alunos. Foi realizada uma pesquisa com esses alunos sobre as brincadeiras de que eles mais gostam. Observe os dados coletados abaixo e resolva a questão.

110 gostam de brincar de esconde-esconde. 90 preferem brincar de pega-pega. Os demais alunos preferem brincar de pular corda.
---

Quantas crianças preferem brincar de pular corda?

( ) 240 crianças      ( ) 220 crianças      ( ) 200 crianças      ( ) 130 crianças

3) No jogo entre Vasco e Atlético Mineiro havia 7 098 pessoas nas arquibancadas, 1 560 pessoas nas cadeiras numeradas e 620 pessoas nas cadeiras cativas. Quantas pessoas foram assistir ao jogo?

R= \_\_\_\_\_

4) Qual é o valor da soma do sucessor de 1 889 com o antecessor de 3 500?

R= \_\_\_\_\_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

5) A diferença entre 283 000 e 1 783 é de:

- ( ) 281 217
- ( ) 282 007
- ( ) 100 000
- ( ) 178 000

6) Daniela estuda numa escola onde há 15 salas de aula. Cada sala tem 35 carteiras. Quantas carteiras há na escola?

- ( ) 425
- ( ) 770
- ( ) 525
- ( ) 385

7) Uma fábrica produz a mesma quantidade de lápis todos os dias. Sabendo que essa fábrica produziu 968 lápis em 4 dias, quantos lápis ela produz por dia?

R = \_\_\_\_\_

**ÓTIMA SEMANA À TODOS!**